

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Зам директор по УВР
Хунджанкулова М.Д

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 311 от 01.09.2025
директор
Л.Г Гафиятуллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Шаг в медицину»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Масагутова З.Р.- учитель биологии и химии

Пояснительная записка Программа кружка «Шаги в медицину» составлена на основе: }
Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; } СанПиН
2.4.2.2180 -10.

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в ОО»; } Приказа
Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка
организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам» }

Закона Российской Федерации «О безопасности», Данная программа составлена в соответствии с
Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской
Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

Программа кружка модифицированная. За основу взято методическое пособие «Медикосанитарный
кружок», автор Н. Н. Куинджи.

Программа кружка «Шаги в медицину» имеет комплексный характер, так как включает основы
различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Учащиеся,
проявившие интерес к физиологии, анатомии и другим медицинским дисциплинам, объединяются
в кружок «Первая помощь».

Направленность образовательной программы социально-педагогическая: создаются условия для
социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического
опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов
деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Уровень освоения программы: кружок «Шаги в медицину» имеет стартовый уровень
(предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации
материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала); **Актуальность
программы:** заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по
основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования
заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению
некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на
углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на
уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России
нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи.
Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии
современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач,
которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями
оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-
за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим.

Для решения этой проблемы предлагается кружок «Шаги в медицину», назначение которого – дать
ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё
здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим. **Педагогическая
целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют
овладению школьниками системой медицинских знаний.

Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме
человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е.
дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые
знания, не входящие в базовую программу.

Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания. Отличительные особенности программы: Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям

Отличительные особенности программы заключаются: успешность

- обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях. доступность. учебный материал должен быть изложен в доступной форме. наглядность.
- при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, , видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании. единство воспитания и обучения. -на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Планируемые образовательные результаты учащихся.

Предметные результаты обучения:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния. - умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты обучения:

- развитие любознательности; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; -

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов.

В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

- **Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно. Ожидаемые результаты Учащиеся должны: знать: • способы оказания первой медицинской помощи; уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; иметь навыки:
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях. • активной жизненной позиции. Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
 - Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.
- Условия реализации программы
- Информационно-методические условия реализации программы.

Техническое оснащение: - компьютер с экраном и проектором; - плакаты по медицине;

Оборудование и приборы 1. Учебное пособие «Атлас добровольного спасателя». 3.. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут

Календарный учебный график

Кружок «Шаги в науку» (2 часа в неделю, всего 72 часа) рассчитан на учащихся средней и старшей ступени обучения (возраст – с 14 лет), которые проявляют определенный интерес к медицине. Программа рассчитана на 1 год обучения

1) Состав учащихся: 10-12 учащихся

2) Возрастная группа: 9 классы;

3) Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава школы

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего часов в год -72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 1 час.

Количество часов в неделю	Кол-во недель в учебном году	Всего часов в год
2	36	72

Формы и методы проведения занятия

Формы занятий: лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, концерт, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, поход, праздник, акция, , встреча с интересными людьми, «мозговой штурм», , игра-путешествие, спектакль, творческий отчет, , шоу, эстафета, презентация, турнир и другие.

Формы и методы работы

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, тестирование, игры, через конкурсы . Формы проведения занятий: индивидуальные (тестирование), групповые (практика), коллективные. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Работа кружка основывается на различных видах деятельности:

- Создание и состав кружка, ТБ - Изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; - Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по медицине; создание проектов - Участие в различных конкурсах тематической направленности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе. Основные методы, используемые для реализации программы кружка: В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В работе кружка участвуют учащиеся 9 классов. Создается актив детей для оказания помощи учителю по изучению медицины и ЗОЖ во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Пути реализации программы:

1.Организационный период (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования и т.д.)

2.Основной период (Изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела и др.) Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава школы. Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия - 1 час.

Цели кружка:

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся, - воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний, - стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанным с медициной, формирование здорового образа жизни. .

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: воспитательные задачи: - воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах. - выработать у учащихся культуру безопасного поведения.

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, - культуры общения и поведения в социуме, -воспитать у учащихся объективность самооценки; -воспитать потребности в творческом самовыражении; -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни; - воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию -научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; -развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации

- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья образовательные задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- изучить основы специальной терминологии по медицине;

- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи; -обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- повысить интерес школьников к медицине;

- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь; -понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Главные принципы программы

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка

Учебный план занятий кружка «Шаги в медицину» на 2023-2024 г

	Наименование занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
	Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи.3ч				
1	1.Вводное занятие. Цели, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1			
2	Препараты и материалы аптечки первой помощи	2	1	1	Практикум
	Раздел 2. Оказание первой помощи 44				
3	1. Общие правила ПП. Понятие раны. Виды ран	2	1	1	Практикум
4	2.Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений	3	1	2	Практикум
5	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок	4	1	3	Практикум
6	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки	4	1	3	Практикум
7	Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи	2	1	1	Практикум
8	.Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах	3	1	2	Практикум
9	Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи.	1	1		Практикум
10	Наложение шины из подручных средств	3	1	2	Практикум
11	Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПП	1	1		Практикум
12	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПП	1	1		Практикум
13	Ожоги, виды ожогов, ПП при ожогах	3	1		Практикум
14	Отморожения, виды отморожения. Практическая работа. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении	3	1		Практикум
15	Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи	2	1	1	Практикум
16	Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации	4	1	3	Практикум
17	Поражения электрическим током. Утопление, способы оказания пе	4	1	3	Практикум
18	Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах	3	1	2	Практикум
	Раздел 3. Личная и общественная гигиена . Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.				
19	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви.	2	1	1	
20	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки	1	1		Проект
21	Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет. Терморегуляция и приемы закаливания	2	1	1	Проект
	Раздел 4. Предупреждение инфекционных заболеваний				

22	Понятие об инфекционных заболеваниях.. Профилактика Предупредительные прививки	2	1	1	тест
23	Средства личной гигиены, уход инфекционными больными. Практическая работа. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях	2	1	1	Практикум
Раздел 5. Уход за больными на дому					
24	Уход за больными на дому	1	1		
25	Уход за больными на дому	1	1		
26	. Практические работы Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.	2		2	Практикум
Раздел 6. Лекарственные растения					
27	Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья	2	1	1	Практикум
28	2.Выполнение проекта по лекарственным растениям	2		2	Проект
Раздел 7. История Российского общества Красного Креста					
29	Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста	1	1		
Раздел 8. Способы сохранения здоровья					
30	Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов	1	1		Буклет сообщение
31	Окружающий ландшафт и природа	1	1		фотография
32	.ЗОЖ. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	1	1		тест
33	Выполнение проектной работы по любой теме кружка	1		1	Проект
34	Выполнение проектной работы по любой теме кружка	1		1	Проект
35	Выполнение проектной работы по любой теме кружка	1		1	Проект
36	Защита проекта. Итоги года по работе кружка. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	2		2	Защита проекта.
	Итого	72 ч	28ч	44ч	

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru

Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности. Аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования.

Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде знаний, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, , журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, проекты, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Методические и оценочные материалы программы кружка

Деятельность кружка строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы: -в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.); наглядный (изучение правил ПП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение). - в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина
2. Создание ситуации выбора
3. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление с мероприятиями)
4. Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).
5. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ПП).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов по работе кружка

Основное содержание

Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи-3ч Теория. (1ч.)

Введение в образовательную программу кружка

Цели, задачи кружка Утверждение программы. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Аптечка аптечки первой помощи, ее содержание и назначение. Практические работы(2ч.)

- 1.Комплектование аптечки первой помощи

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи-44час.

Теория. (1ч.) Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Практические работы. (1ч.) Общие правила ПП. Теория. (1ч.) Способы остановки кровотечений. Практические работы. (3ч.) Способы остановки кровотечений. Теория. (1ч.) Повязки Практические работы (3ч.) Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Теория. (1ч.) Повязки Практические работы (3ч.)

1.Круговая повязка. Спиральная повязка на палец.

2.Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки.

Теория. (1ч.) Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Практическая работа. (1ч.) Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. (1ч.) Способы оказания первой доврачебной помощи Практическая работа. (2ч.) Способы оказания первой доврачебной помощи

Теория. (1ч.)Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи. Теория. (1ч.) Наложение шины из подручных средств

Практическая работа. (2ч.) Наложение шины из подручных средств

Теория. (1ч.) Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами.

Теория. (1ч.) Укусы ядовитых змей и насекомых.

Теория. (1ч.) Ожоги, виды ожогов.

Практическая работа (2ч.) Способы оказания первой доврачебной помощи при ожогах Теория. (1ч.) Отморожения, виды отморожения.

Практическая работа. (2ч.) Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении

Теория. (1ч.) Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.

Практическая работа. (1ч.) Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. (1ч.) Обморок, шок. Клиническая смерть.

Практика (3ч.) Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации

Теория. (1ч.)Поражения электрическим током

Практическая работа (3ч.) Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи. Теория. Переноска пострадавших. (1ч.)

Практическая работа (2ч.)Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах. Раздел 3. Личная и общественная гигиена . Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви -5час.

Теория. (1ч.) Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Проект . (1ч.) Режим дня

Теория. Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви.

Теория. (1ч.) Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет Терморегуляция и приемы закаливания. Закаливание. Проект . (1ч.) Вредные привычки и их влияние на организм. **Раздел 4.**

Предупреждение инфекционных заболеваний-4час.

Теория (1ч.) Микроорганизмы – возбудители болезней. Защитные силы организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Стадии инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Предупредительные прививки. Тест (1ч.)

Теория(1ч.) Средства личной гигиены, уход инфекционными больными.

Практическая работа. (1ч.) Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях Раздел 5. Уход за больными на дому- 4час.

Теория. (1ч.) Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов.

Теория. (1ч.)Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья. О чем говорят анализы.

Практические работы (2ч.) Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.

Раздел 5. Лекарственные растения- 4час.

Теория. (1ч.) Лекарственные растения нашей местности. Подорожник и его лечебные свойства. Черемуха. Пижма. Мать-и-мачеха. Сосна. Брусника. Зверобой. Калина. Береза. Пустырник.

Валериана. Земляника. Крапива. Ландыш. Малина. Одуванчик. Черника. Черная смородина. Шиповник. Чистотел. Рябина. Липа. Календула. Ромашка. Съедобные и ядовитые грибы.

Практические работы (1ч.) Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.

Теория. (1ч.) Правила личной гигиены при сборе лекарственных трав. Сроки заготовки лекарственных растений. Культивируемые лекарственные растения. Проект (1ч.)

Раздел 6. История Российского общества Красного Креста-1час

Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста. **Раздел 7. Способы сохранения здоровья. –7 час.**

Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление блюд. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека. Ландшафт как фактор. Окружающий ландшафт и его воздействие на психоэмоциональное состояние. Природа и человек. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. ЗОЖ как способ сохранения и укрепления здоровья. Выполнение проектной работы по любой теме кружка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение

□ Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –29.12.2012); □ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

□ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008); □

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

□ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Список литературы для учителя:

1.Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г

2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г

3.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г 4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г. 5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.

6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.

7.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.

8.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010.

9.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

Список литературы для учащихся:

1.Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.

2.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г. 3.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г

ПРИЛОЖЕНИЕ

Викторина на тему «Медицинские профессии»

1. Кто из врачей отвечает за человеческий «мотор»? (Кардиолог)
2. Какого врача по праву можно назвать «крововед»? (Гематолога)
3. Какой врач особенно настаивает на том, что чистота — залог здоровья? (Гигиенист)
5. Какому врачу частенько приходится извлекать корень? (Стоматологу)
6. Какой врач никогда не задает больному вопрос: «Что у вас болит?» (Ветеринар)
7. Кто лечит малышей? (Педиатр)
8. Название какого врача состоит из названий двух человеческих органов? (Отоларинголог: ото — ухо, ларингос — гортань)
9. Врача по глазным болезням на латыни называют «окулист». А как его называют по-гречески? (Офтальмолог)
10. Название какого специалиста в медицине составили два греческих слова «рука» и «работа»? (Хирург)
11. Название какой медицинской специальности происходит от латинского слова «здоровье»? (Санитар (ка) — от «sanitas»)

12. Какое слово с латыни буквально переводится как «терпящий»? (Пациент)
13. Как называется наука о лечении болезней без хирургического вмешательства. (Терапия) 14. Какое латинское слово буквально переводится как «дающий»? (Донор)
15. Назовите лечебное учреждение для стационарных больных, которое получило свое название от греческого слова «постель». (Клиника)
16. Специалист по сбору анализов. Викторина по теме «Строение тела человека»
1. Название какого органа человека произошло от латинского слова «мышка»? (Мускул)
2. Как переводится на русский язык латинское слово «церебральный»? (Мозговой)
3. Название магазина «Гастроном» и заболевания «гастрит» происходит от греческого наименования анатомического органа. Какого? (Желудок)
4. Как называется мышечная перегородка, отделяющая у млекопитающих животных и человека грудную полость от брюшной? (Диафрагма)
5. Как называется миндалевидная железа у входа в глотку? (Гланда)
6. Какова общая длина пищеварительного канала у человека? (8—10 метров)
7. Чего в организме младенца больше, чем у взрослого человека? (Костей. С возрастом некоторые отдельные косточки срастаются)
8. Какой частью языка человек воспринимает сладкий вкус? (Кончиком языка)
9. В каком органе есть хрусталик? (В глазу) 10. Какой орган человеческого тела покрыт корой? (Мозг)
11. В каком органе человеческого тела есть молоточек, наковальня и стремечко? (Это названия косточек в среднем ухе) 30
12. Назовите органы чувств человека и их основные функции. (глаза-зрение, нос-обоняние, уши – слух, язык-вкус, кожа-осязание)
13. Что означает греческое слово «стома», входящее в состав таких слов, как «стоматолог», «стоматит»? (Рот)

Викторина тему «Заболевания: симптомы, диагностика и лечение»

1. Название какого возбудителя многих болезней переводится с латыни как «палка»? (Бацилла)
2. Скажите по-латыни «яд». (Вирус)
3. Какое латинское слово буквально переводится как «впрыскивание»? (Инъекция)
4. Как в народе называют лейкемию? (Белоокровие)
5. В латинском языке это слово значило «душить». Сейчас в медицине оно означает острое воспаление глоточных миндалин. Вспомните название этого заболевания. (Ангина)
6. Какую болезнь, уносившую в Средние века тысячи жизней, называли «черная смерть»? (Чума)
7. Как мы называем болезнь, которую раньше называли «болотной лихорадкой»? (Малярия) 8. Какое заболевание бывает сахарным и несладким? (Диабет)
9. Как называется «рекламная» болезнь, от которой у телезрителей уже в буквальном смысле зубы сводит? (Кариес)
10. Как называется медицинский препарат, состоящий из ослабленных или убитых возбудителей заразных болезней или продуктов их жизнедеятельности, применяемый для предохранительных прививок против заразных заболеваний? (Вакцина)
11. Как называется жидкое лекарство, состоящее из растворителя (воды, настоя, отвара, сиропа) и растворенных в нем лекарственных веществ? (Микстура, от латинского «соединение, смесь»)
12. Как называется форма лекарственного вещества в виде твердого шарика, удобного для проглатывания? (Пиллюля, драже)
13. Шотландский ученый в 1929 году Александер Флеминг нашел простейший живой организм — плесневый грибок, который убивает другие живые организмы-бактерии. За это открытие в 1945 году он получил Нобелевскую премию. Как он его назвал? (Пенициллин)

По горизонтали

1. Вид травмы 28
3. Наука о здоровье человека
5. Самый опасный вид травм
6. Временная потеря сознания
9. Вредная привычка
10. Тяжелое нарушение мозгового кровообращения
11. Капли, принимаемые при болях в сердце и стрессовых реакциях
13. Самый незначительный вид травм

15. Набор медицинских средств для оказания первой помощи
17. Самоклеящаяся бактерицидная повязка
18. Кровяная инфекция, передающаяся с укусом африканского насекомого
19. Вещества природного или полусинтетического происхождения, подавляющие рост живых клеток
21. Самая опасная раневая инфекция
22. Марлевая материя для повязок
23. Вытекание крови наружу из кровеносных сосудов
24. Настойка, принимаемая при стрессовых реакциях и болях в сердце
25. Медико-санитарное мероприятие, применяемое в интересах самих больных для ограждения их от различных раздражений

По вертикали

2. Болезнь, заразиться которой можно через воду
4. Ацетилсалициловая кислота
7. Перманганат калия
8. Инфекция наружных покровов
12. Заболевание опорно-двигательного аппарата
14. Шиловидное разрастание на пяточной кости
16. Комплекс мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного
20. Заболевание поражающее лёгкие, передаётся воздушно-капельным путём

По горизонтали

3. Часть повязки, которая закрепляет и удерживает повязку на ране
4. Процесс наложения повязки на рану
5. Повязка, которую накладывают впервые
9. Такой антисептик состоит в первичной хирургической обработке ран
13. Система мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов или их уничтожение в ране
15. Совокупность мероприятий направленных на предупреждение попадания микробов в рану

По вертикали

1. Лечебно-диагностическая манипуляция при лечении ран, при которой в снятии старой загрязнённой повязки, осмотре и обработке раны и окружающей кожи, наложении медикаментозных средств и новой повязки
2. Рыхлая, уложенная слоями масса беспорядочно перепутанных растительных или синтетических волокон: в медицине используется главным образом в качестве перевязочного материала
6. Часть повязки, которая соприкасается с раной
7. К такому антисептику относятся антибиотики, которые используются для профилактики и лечения раневой инфекции
8. Такой антисептик применяется при таких методах, когда создаются неблагоприятные условия для размножения микробов в ране
10. Такой антисептик основан на применении различных лекарственных средств, обладающих противомикробным действием
11. Заражение живых организмов микроорганизмами, а также вирусами
12. Медицинское изделие ленточной или трубчатой формы, предназначенных для наложения и закрепления повязок
14. Нарушение целостности кожи, вызванное механическим воздействием

По горизонтали

1. Представляет собой перевязочный материал, которым закрывают рану
3. Повреждение кости, возникшее при внешнем механическом воздействии, сопровождающееся полным или частичным нарушением ее целостности
4. Вздутие, выпуклость, которое образуется на месте перелома или вывиха
6. Называется система мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов или их уничтожение в ране
7. Лекарственная форма в виде пластичной массы, обладающая способностью размягчаться при температуре тела и прилипать к коже, или в виде той же массы на плоском
8. Заражение живых организмов микроорганизмами (бактериями, грибами, простейшими), а также вирусами.
10. Смерть или терминальное состояние, возникающее в результате проникновения воды (реже — других жидкостей и сыпучих материалов) в лёгкие и дыхательные пути

11. Процесс перемещения пострадавшего в место назначения, посредством тех или иных транспортных средств
12. Приспособление для переноски вручную и перевозки санитарным транспортом больных и пораженных, как правило, в лежачем или в полусидячем положении
13. Излияние крови из кровеносного русла в ткани и полости организма или во внешнюю среду
14. Как называется перелом, при котором целостность кожи на его месте не нарушена
16. Отсутствие всех видов микроорганизмов на поверхностях, оборудовании, в пищевых продуктах и лекарствах
17. Препараты, которые необходимо дать пострадавшему, чтобы купировать боль
19. Применяют для иммобилизации верхних конечностей и реже для наложения повязок на раны. Особенно широко их применяют при массовых травмах, когда возникает острый недостаток стандартных марлевых бинтов, а также в экспедициях, в быту и т. д
20. Создание неподвижности какой-либо части тела при переломах, вывихах, ранениях, ушибах
21. Как называется перелом, при котором в его области имеется рана
22. Ожог от светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара называется
23. Процесс наложения повязки на рану называется

По вертикали

2. Это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану
 4. Какая повязка накладывается при переломах челюстей
 5. Скопление крови в подкожно жировой клетчатке, между слоями тканей, возникающее в результате разрыва сосудов и внутреннего кровотечения
 9. К нему фиксируют сломанную руку при отсутствии стандартных шин и подручных средств
 11. Опасное для жизни осложнение тяжелых поражений, которое характеризуется расстройством деятельности центральной нервной системы, кровообращения, обмена веществ и других жизненно важных функций
 15. состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.
 18. Повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищенные конечности, прежде всего пальцы рук и ног
- Кроссворд по безопасности жизнедеятельности (БЖД) - на тему "Повязки"